

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская
школа №87»
Московского района
г. Казани



Л.Ф.Шарафуллина
_____ 2020г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87»
Московского района г.Казани
за 2019 год**

Обсужден на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 7 от «23» марта 2020г.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87» Московского района г.Казани (МБОУ «Школа №87») |
| Руководитель | Шарафуллина Лейсан Фаимовна |
| Адрес организации | 420102, РТ, гКазань, ул. Серова, д. 12, д.12 А |
| Телефон, факс | (843) 560-73-34 |
| Адрес электронной почты | S87.kzn@tatar.ru |
| Учредитель | Управление образования города Казани |
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | от 30.03.2015 № 6145, серия 16 Л 01 № 0001947 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 07.05.2015 № 2933, серия 16 А 01 № 0000145; срок действия: до 24 марта 2023 года |

МБОУ «Школа №87» (далее – Школа) расположена в рабочем микрорайоне города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75,5% по микрорайону, 58,3% – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |

| | |
|----------------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|----------------------------------|---|

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Воспитательная работа

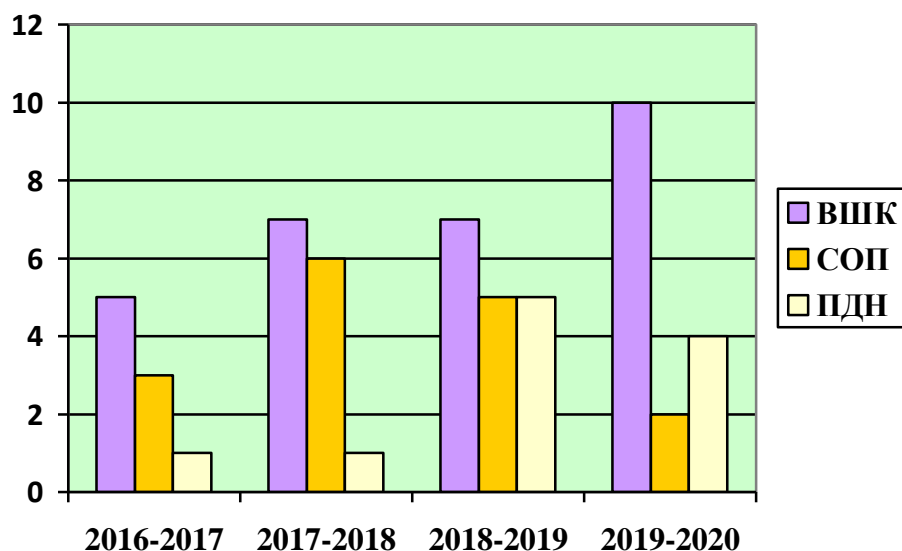
Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными» под постоянным контролем, как администрации, классных руководителей, так и родителей.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН по выполнению районной программы «Подросток», на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними, а также план совместной профилактической работы с органами МВД.

В школе действует Совет профилактики, в который входят администрация, учителя. Систематически проходят заседания Совета профилактики, где выносятся конкретные решения. В 2019 году прошло 87 заседаний Совета профилактики.

На учете в ПДН состоят 4 человека: Акманов Кирил, Ахметгатин Эдуард, Самигуллина Диана, Гостев Артем.

Динамика состоящих на учете детей:



В МБОУ «Школа №87» наблюдается положительная динамика по совершению преступлений и правонарушений.

Каждый из несовершеннолетних, состоящих на учете, имеют общественного воспитателя, но к сожалению не каждый посещает кружки и секции.

Работа с несовершеннолетними группы риска в школе проводится в соответствии с направлениями работы, предусмотренными Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На заседаниях Совета профилактики обсуждаются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, для оказания помощи в учебе, в социально-бытовом устройстве.

С сентября 2011г. в школе реализуется проект «Школьная служба примирения», направленный на разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде. По этому вопросу заключен договор между МБОУ «Школа №87» и комплексным центром социального обслуживания «Доверие».

С целью оздоровления ситуации в школе организуется временная занятость подростков, состоящих на учёте. В июне месяце 2018г. в школьном трудовом лагере задействованы учащиеся, состоящие на учёте в ПДН.

Продолжается работа по исполнению Закона Республики Татарстан от 14.10.2010 №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан». Регулярно проводятся мероприятия по предупреждению нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественном месте без сопровождения законных представителей.

В целях профилактики семейного неблагополучия педагогическим коллективом школы проводится работа по выявлению неблагополучных родителей. На профилактическом учете в ПДН состоят 9 семей.

Ежегодно в начале учебного года принимается Постановление о запрещении табакокурения в общественных местах, проходят акции против наркомании, алкоголя, ВИЧ-инфекции, беседы, конкурсы плакатов и стенных газет, просматриваются фильмы на эти темы. Данные мероприятия оказывают положительное влияние на поведение подростков. В 2019-2020 уч. году был пролонгирован и утвержден план по профилактике суицидального поведения учащихся.

В течение года проводились беседы с учащимися в рамках республиканской акции «Иди по солнечной стороне жизни!». В декабре 2019 года на родительских собраниях в классах был

включен в повестку вопрос о профилактике суицидального поведения подростков и детей; распространение среди родительской общественности памятки «Живи!».

Профилактикой наркомании занималась куратор педагог-психолог В.А.Трофимова, она также является руководителем СМС-отряда «Импульс». Совместно с участниками отряда «Импульс» были проведены акции, посвященные ЗОЖ (участие в конкурсах социальных плакатов «Я против ПАВ»; проведение классных часов и бесед с учащимися нашей школы).

Профилактическую работу с правонарушениями в школе помогает вести отряд профилактики «Защитники Отечества», в состав которого входили юноши 8,9 и 11 классов (руководитель П.В.Назгинова). Работа велась в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда. Члены отряда были активными помощниками в организации различных школьных мероприятий. Также были организованы встречи учащихся с инспектором отдела полиции №5 «Московский» Нуриевой Г.Ф., которая проводила профилактические беседы, на тему «Права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

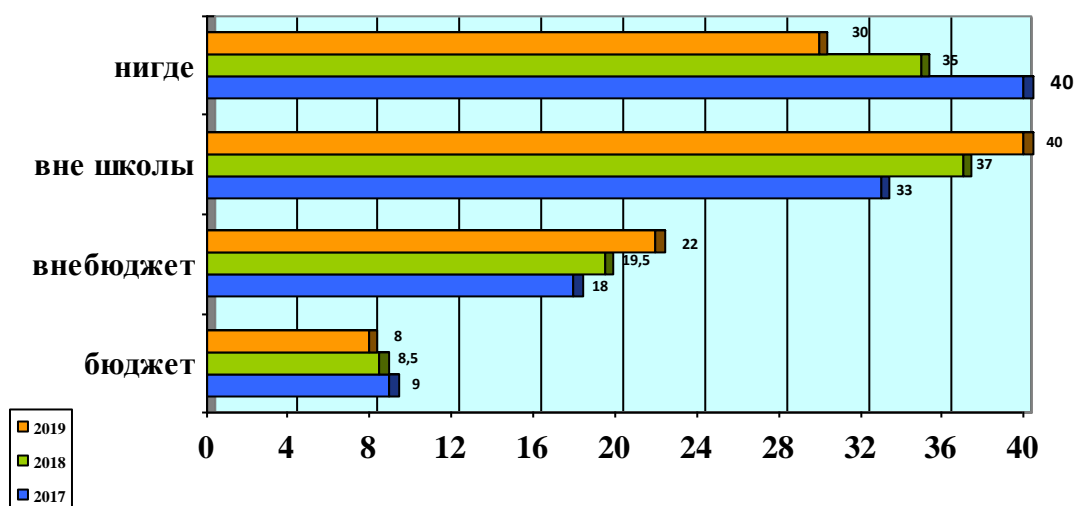
- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 13% процентов, культурологическое – 17% процента, техническое – 24% процента, художественное – 20 процентов, физкультурно-спортивное – 26 процентов.

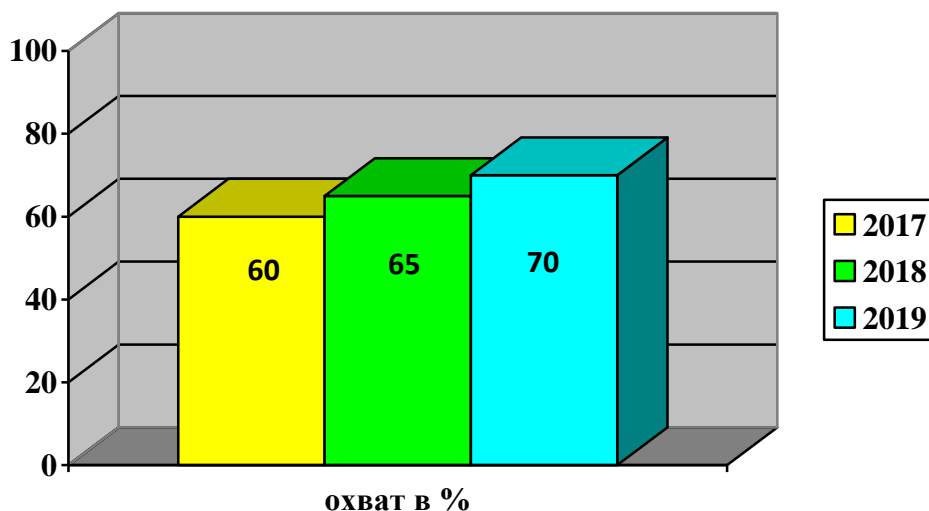
Из 765 учащихся школы (на начало года) 536 человек заняты в УДО. Занятость дополнительным образованием детей в школе и вне её составляет 70%.

На базе школы работают кружки: 1 школьная ставка («Хореография», «Национальный театр», «Волейбол», «Юная Армия»), также в школе представлены следующие направления: «Робототехника», «Айкидо», «Восточные единоборства», «Мини футбол», «Каратэ». Всего в школьных кружках заняты 230 учащихся, 306 учеников занимаются в объединениях дополнительного образования, подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Министерству образования и науки РТ, Министерству культуры РТ.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования (в %):



Общее количество детей, получающих дополнительное образование:



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2019 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | На конец 2020 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 694 | 704 | 705 | |
| | – начальная школа | 278 | 324 | 335 | |
| | – основная школа | 343 | 322 | 290 | |
| | – средняя школа | 40 | 58 | 80 | |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | 2 | 1 | 3 | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | 0 | |
| | – об основном общем образовании | - | – | 0 | |
| | – среднем общем образовании | 1 | – | 0 | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 3 | 4 | 2 | – |
| | – средней школе | 5 | 1 | 2 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 3 человека в 9-х классах.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», который внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году. Его изучают 66 учеников 9-х классов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------------------|-------------------|-----------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------|-----|-------------|-----|---------------|---|--------------------|-----|
| | | Кол-во | % | С отмет ками и «4» и «5» | % | С отметк ами «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол- во | % |
| | | | | | | | | Кол- во | % | Кол- во | % | | |
| 2 | 79 | 78 | 98,7 | 41 | 51,9 | 5 | 6,3 | 1 | 1,2 | 0 | 0 | 1 | 1,2 |
| 3 | 84 | 84 | 100 | 51 | 60,7 | 7 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 79 | 79 | 100 | 41 | 51,9 | 3 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито го | 242 | 241 | 99,6 | 133 | 54,9 | 15 | 6,2 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 1 | 0,4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,5 процентов (в 2018 было 60,4%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне 6,2% (в 2018 – 6,2%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2019 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|-------------------|-------------------|-----------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------|-----|----------------|-----|---------------------------|------|
| | | Кол- во | % | С отмет ками «4» и «5» | % | С отме ткам и «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Ко л- во | % |
| | | | | | | | | Кол- во | % | Ко л- во | % | | |
| 5 | 62 | 62 | 100 | 31 | 50 | 2 | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 50 | 50 | 100 | 18 | 36 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 54 | 53 | 98,1 | 18 | 33,3 | 3 | 5,6 | 1 | 1,8 | 1 | 1,8 | 1 | 1,8 |
| 8 | 59 | 57 | 96,6 | 14 | 23,7 | 6 | 10,5 | 2 | 3,3 | 2 | 3,3 | 2 | 3,3 |
| 9 | 65 | 63 | 96 | 26 | 40 | 5 | 7,6 | 2 | 3,1 | 2 | 3,1 | - | - |
| Ито го | 290 | 285 | 98 | 107 | 36,9 | 18 | 6,2 | 5 | 1,7 | 5 | 1,7 | 3 | 1,03 |

Оставлены на повторное обучение в 9 классе – 2 ученика.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ

основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,7 процента (в 2018 был 41,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2018 году был – 5,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончил и полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|------|------------|-----|--------------------|------|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 10 | 57 | 51 | 89,5 | 17 | 29,8 | 3 | 5,3 | 6 | 10,5 | 2 | 3,5 | 6 | 10,5 | 3 | 5,2 |
| 11 | 23 | 23 | 100 | 8 | 34,7 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 80 | 74 | 92,5 | 25 | 31,2 | 4 | 5 | 6 | 7,5 | 2 | 2,5 | 6 | 7,5 | 3 | 3,7 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизилось на 5 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,8 процента (в 2018 году было 6,8%).

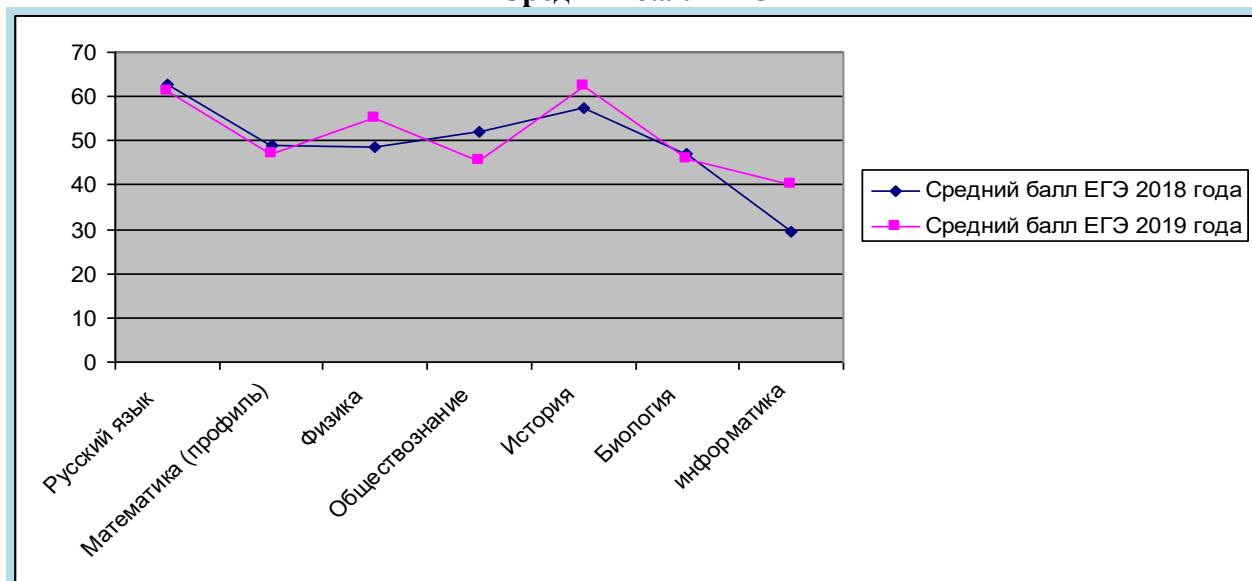
Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 23 | 0 | 3 | 61,2 |
| Математика (профиль) | 13 | 0 | 0 | 47,2 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 55 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 40 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 46 |
| История | 2 | 0 | 0 | 62,5 |
| Обществознание | 11 | 0 | 0 | 45,6 |
| Итого: | 23 | 0 | 3 | 51,2 |

Результаты ЕГЭ в сравнении с 2018 годом повысились по физике на 6,5 баллов (было 48,5 стало 55)
 истории на 5,3 балла (было 57,2, стало 62,5)
 информатике на 11,5 баллов (было 29,5, стало 40)
базовой математике на 16,7% (было 63,3% качества, стало 80% качества)

Результаты ЕГЭ в сравнении с предыдущим годом снизились по следующим предметам:
 Математика профильная на 1,9 балла (было 49,1, стало 47,2)
 Русский язык на 1,5 балла (было 62,7, стало 61,2)
 Обществознание на 6,5 балла (было 52,1, стало 45,6)

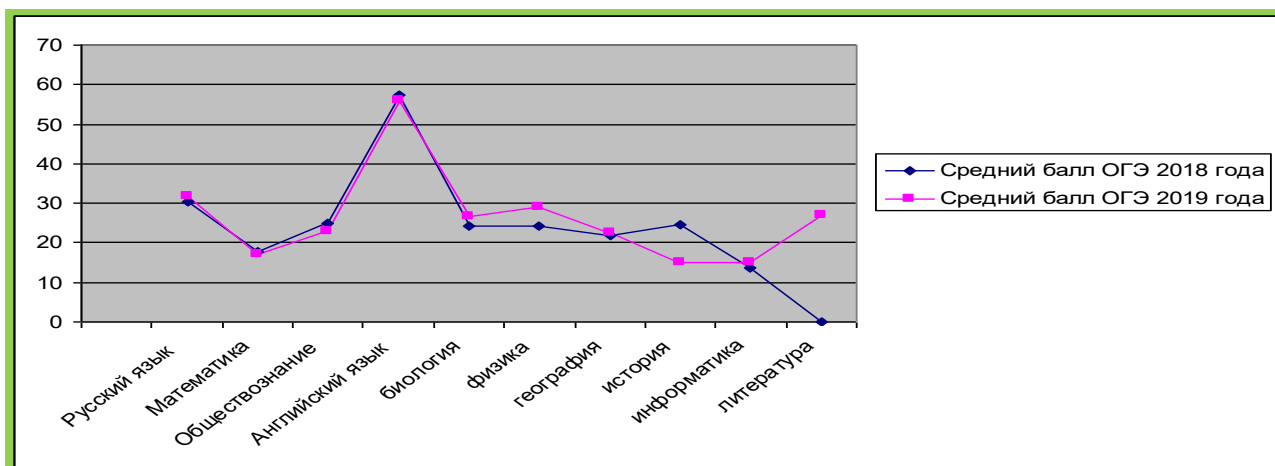
Средний балл ЕГЭ



Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|-----------------|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Математика | 62 | 0 | 4 | 43 | 15 |
| Русский язык | 62 | 0 | 18 | 19 | 25 |
| Физика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| История | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Обществознание | 44 | 0 | 0 | 18 | 26 |
| География | 20 | 0 | 3 | 12 | 5 |
| Информатика | 45 | 0 | 4 | 36 | 5 |
| Биология | 7 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| Литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Английский язык | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |

| Предмет | Средний балл ОГЭ 2018 года | Средняя оценка ОГЭ 2018 года | Средний балл ОГЭ 2019 года | Средняя оценка ОГЭ 2019 года | Кол-во детей, сдававших ОГЭ в 2019 |
|-----------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Русский язык | 30,3 | 4 | 31,7 | 3,9 | 62 |
| Математика | 17,9 | 3,9 | 17 | 3,9 | 62 |
| Обществознание | 25 | 3,5 | 22,9 | 3,4 | 44 |
| Английский язык | 57,3 | 4,3 | 56 | 4,3 | 3 |
| Биология | 24,1 | 3,4 | 26,7 | 3,7 | 7 |
| Физика | 24,3 | 4 | 29 | 4,3 | 3 |
| География | 21,7 | 3,9 | 22,4 | 3,9 | 20 |
| История | 24,5 | 3,5 | 15 | 3 | 1 |
| Информатика | 13,6 | 3,9 | 15,1 | 4 | 45 |
| Литература | - | - | 27 | 5 | 1 |



Улучшились результаты ОГЭ в 2019 году в сравнении с 2018 годом по

- физике на 4,7 балла (было 24,3, стало 29)
- биологии на 2,6 балла (было 24,1 стало 26,7)
- информатике на 1,5 балла (было 13,6 стало 15,1)
- географии на 0,3 балла (было 21,7, стало 22,4)

Хороший результат показал экзамен по литературе – 27 баллов.

Снизилась результаты по математике на 0,9 балла (было 17,9, стало 17), по русскому языку на 1,4 балла (было 30,3, стало 31,7), истории на 9,5 баллов (было 24,5, стало 15), обществознанию на 2,1 балла (было 25, стало 22,9)

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего | Поступил в ВУЗ | Поступил в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 63 | 23 | 2 | 38 | 40 | 21 | 18 | 0 | 0 |
| 2018 | 85 | 48 | 3 | 34 | 32 | 22 | 7 | 3 | 0 |
| 2019 | 62 | 31 | 0 | 31 | 23 | 13 | 3 | 5 | 2 |

В 2019 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, также несколько снизилось по сравнению с 2018 годом (было 68% поступивших, стало 56,5%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования**.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 61%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 68%.

Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 22 – внутренних совместителя. Из них 3 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2018-2019 году аттестацию прошли 13 человек: на высшую категорию-1 педагог, на первую категорию-10 педагогов, на сзд-2 педагога. В 2019-2020 году аттестацию прошли 6 человека: на высшую квалификационную категорию-1 педагог, на первую квалификационную категорию-2 педагога на сзд-3 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

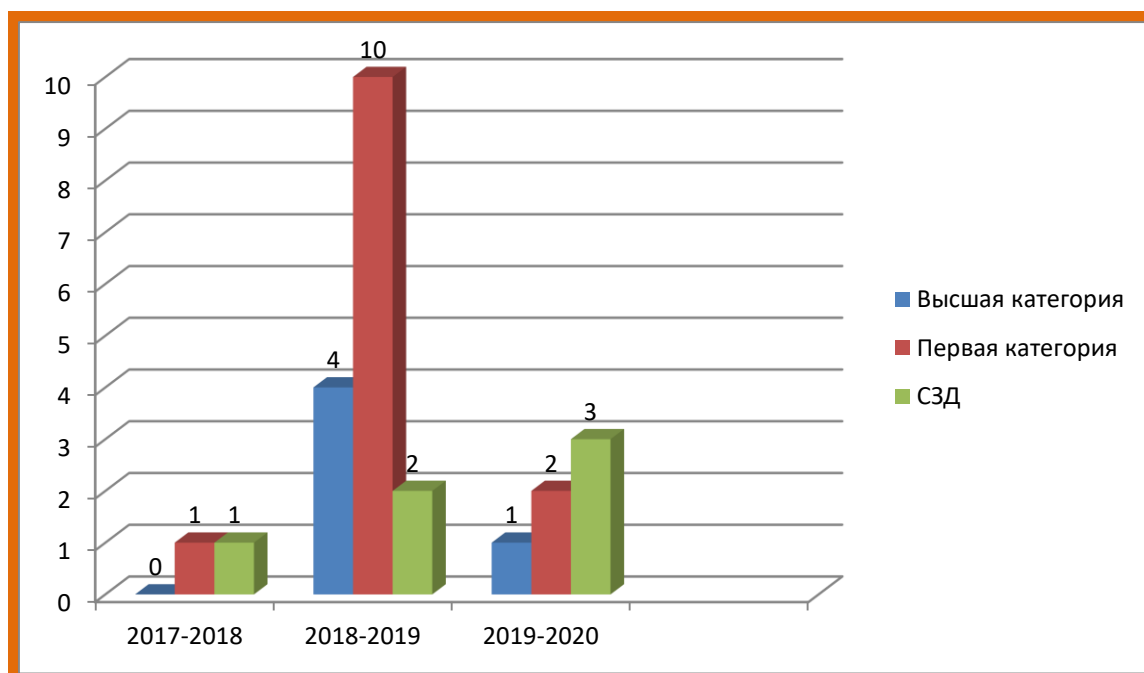
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию категорию за 3 года



Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она не должна оставаться без внимания. С чем же связано нежелание аттестоваться, что так сильно пугает и отталкивает педагогических работников от повышения квалификации, и в чем изъян процедуры прохождения аттестации. Рассмотрев и проанализировав данную проблему в нашей школе можно выделить следующие причины.

В первую очередь хочется поговорить о молодых кадрах, поток которых с каждым годом увеличивается. Придя в школу, молодому специалисту нужно: влиться в коллектив, найти общий язык с учащимися и одновременно успеть накопить баллы для аттестации на первую квалификационную категорию. Но следует отметить, что количество не осведомленных, об аттестации, учителей занимает не малый процент. Это является упущением наставников и руководства школы. Для молодых специалистов первым аттестационным рубежом считается обязательная аттестация или «соответствие занимаемой должности». Так как, данный вид аттестации проходит внутри школы, молодым учителям необходима поддержка коллег и руководства. Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер даже для учителей с большим опытом работы. Нестабильное моральное состояние молодых же специалистов вызывает особое негативное отношение к аттестации. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. То есть, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда.

Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии интереса. Ведь проработать всю жизнь в школе с отсутствием квалификации никак не повлияло на педагогическое мастерство учителей. И грубо говоря, им это уже и не нужно. Педагогические работники с квалификационными категориями — это залог высокого качества образования.

Кроме отсутствия желания есть еще и ограничения, наложенные на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы, учителя, проработавшие менее 2 лет, это относится и к обязательной аттестации и к получению высшей квалификационной категории.

Далее, учителя сталкиваются с проблемами документации. Здесь затруднения появляются не только у молодых специалистов, но и у учителей с большим педагогическим стажем работы. Большой объем документов не прибавляет желания для прохождения аттестации. Работа с документацией требует аккуратности, правильности заполнения и грамотности.

Взаимоотношения учителя с администрацией школы не менее важный аспект. При подаче заявления на аттестацию требуется характеристика, которую должен предоставить директор школы. И какой будет, эта характеристика, зависит не только от добросовестного труда работника.

Преодолев вышеперечисленные трудности, готовясь к аттестации есть еще и проблема со свободным временем. Педагогический работник, выслушав на РМО все предоставленные рекомендации по оформлению документов и портфолио, ознакомившись с примерами, пролистав образцы... может все на этом и остановить. Нагрузка учителей, подготовка к урокам отнимает все свободное время, вот и откладывается подготовка в «долгий ящик». И пока «гром не грянет» готовиться заранее начнут только единицы. А грянет он, рано или поздно, для всех, в виде графика аттестации.

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов – очные курсы при ИРО РТ, К(П)ФУ дистанционное обучение при ИРО РТ, К(П)ФУ ,инфоурок, мультиурок, единыйурок методические семинары-практикумы.

Курсы повышения квалификации за 2019-2020 учебный год

| Ф.И.О учителя | Дата прохождения | Место прохождения |
|--|------------------|-------------------|
| Куликова Олеся Александровна | Октябрь, 2020г | К(П)ФУ |
| Залялетдинова Гульчачак Мулануровна | Февраль, 2020г | К(П)ФУ |
| Хасанова Лейсания Реваловна | Февраль, 2020г | ИРО РТ |
| Шарафутдинова Эльвира Ришатовна | Февраль, 2020г | К(П)ФУ |
| Черкес Елена Александровна | Март, 2020г | ИРО РТ |
| Ильина Анна Николаевна | Март, 2020г | ИРО РТ |
| Абдулхаева Гулия Рустемовна | Апрель, 2020г | ИРО РТ |
| Самигуллин Ранис Рамилович | Апрель, 2020г | ИРО РТ |

Курсы повышения педагогов за последние 3 года.



В школе сформировано 5 методических объединений учителей: начальных классов, естественно-математического цикла, татарского языка и литературы, гуманитарного цикла, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В

методических объединениях успешно проводится стартовый, итоговый контроль по всем предметам. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- совершенствование методов и форм дифференцированного обучения и контроля;
- овладение методами и приемами организации работы учащихся с учебником и текстовыми источниками;
- апробация новых форм итоговой аттестации учащихся основной школы;
- изучение методик преподавания курсов по выбору, элективных курсов;
- внедрение в учебный процесс ТСО и информационных технологий;
- изучение особенностей преподавания предметов при предпрофильной подготовке и профильной направленности обучения;
- заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;
- пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;
- развивается система работы по организации исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока

Педагогами школы опубликовано не мало методических разработок:

«Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-6 классах» в сборнике «Использование инновационных технологий в образовательном процессе» (Назметдинова Э.Ф, КФУ), Магариф «Повышения качества образования» (Юсупова Л.Р, Галиахметова З.И) и многие другие методические разработки онлайн.

Продуктивно работала в течение года школа молодого учителя. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний.

Первым шагом в адаптации является знакомство учителя с методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами. Завуч по учебной работе Куликова О.А и завуч по воспитательной работе Черкес Е.А знакомит начинающих с классными коллективами, в которых им предстоит работать, знакомят со структурой (планами, расписанием, графиками) учебной, методической, воспитательной работы в школе, документацией, основными требованиями по её ведению.

Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Вторым шагом в адаптации является организация наставничества. В этом году в школе 7 молодых педагогов к которым были прикреплены наставники из более опытных учителей:

| Ф.И.О. молодого педагога | Ф.И.О. наставника | предмет |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Самигуллин Р.Р | Черкес Е.А | История, обществознание |
| Камалов И.Ф | Черкес Е.А | История, обществознание |
| Барыкина А.А | Куликова О.А | Английский язык |
| Никитина А.В | Куликова О.А | Английский язык |
| Назгинова П. В | Черкес Е.А | ОБЖ |
| Трофимова В.А | Куликова О.А | Педагог-психолог |
| Горбунова Д. В | Багаутдинова Ж.И | Начальные классы |

С молодыми учителями проводились индивидуальные консультации различной тематики; руководители МО, наставники через взаимные посещения уроков, совместные планирования оказывали практическую методическую помощь в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Результативность молодых учителей

За год руководители ШМО посетили 17 уроков молодых учителей. Молодым педагогам были даны следующие рекомендации:

- В первую очередь молодым педагогам понадобится ответственно подойти к организации уроков. Каждый ваш урок должен быть детально продуман. Если педагог сам не сумеет грамотно проводить уроки, распределять время, правильно чередовать разные занятия, увлекать детей и заставлять их постоянно думать, отвечать, рассуждать, работать, ученики почувствуют вашу неуверенность, поймут, что у вас не хватает личной дисциплины. В итоге установить порядок в классе будет гораздо сложнее.

- Каждый урок должен иметь чёткую структуру. Делить его на этапы, отграничивайте их друг от друга. Обязательно пишите конспекты уроков и постоянно ориентируйтесь на время. Отмечать в записях, сколько минут отводится на ту или иную работу в классе. Оставить всегда небольшой запас времени, но и планировать заранее, чем педагог займёт ребят, если все задания будут выполнены раньше срока.

- Выделять организационный момент, объяснять ученикам в начале урока его задачи и цели. Постарайтесь своим вступительным словом настроить детей на ответственное отношение к занятиям. Обозначайте стимулы: роль темы или предстоящей работы в общем учебном процессе, значение для дальнейших занятий, проверочных работ, итоговых контрольных.

- Охватывать на уроке всех учеников. Не допускайте «перекосов», когда основное внимание уделяется слабым ученикам, которых необходимо опросить, или, наоборот, отличникам, отвечающим на все вопросы.

- Избегать ситуации, в которых педагоги не смогут сориентироваться и точно направить ход урока. Незаметно смотрите на часы и не выходите за установленные вами рамки, постоянно руководите действиями учеников, избегайте пауз. Рассчитывать время объективно, чтобы всё успевать. Не продолжайте урок после звонка – нужно укладываться в заданный период.

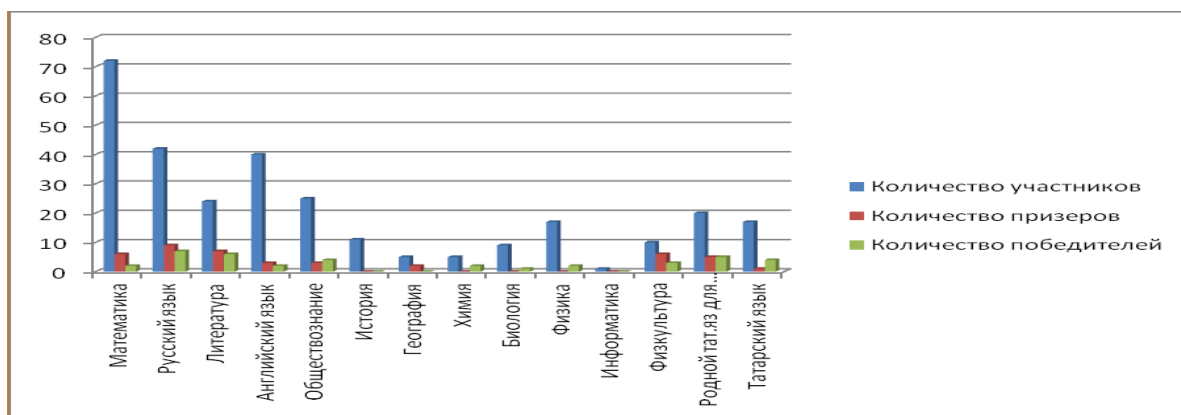
- Использовать различные средства и методы обучения на уроках, старайтесь делать их увлекательными, захватывающими. Если урок действительно заинтересует учеников, дисциплину установить будет гораздо легче. Есть много способов вывести урок за рамки обычного рутинного занятия: используйте иллюстрации, музыкальные фрагменты, проводите интегрированные уроки; создавайте специально для уроков презентации; выведите учеников на экскурсию, связанную с темой урока; проводите уроки в нестандартном формате: урок-диспут, урок-семинар, урок-конференция, урок-путешествие; используйте таблицы, карточки, проводите мини-соревнования между учениками.

- Работать над собой. Обязательно следить за своим психологическим состоянием, тщательно его контролируйте, не позволяйте эмоциям брать верх. Заранее продумайте ваш образ педагога и неуклонно ему следуйте. Даже когда впервые входите в класс, вас ждут совершенно незнакомые ученики, вы чувствуете страх и неуверенность, демонстрируйте всем своим видом: вы полностью контролируете ситуацию и нисколько не боитесь, не стесняетесь. Если уверенности нет – сыграйте её. Ваш настрой обязательно почувствуют ученики. Будьте внешне абсолютно спокойны. Постепенно вы ощутите, что действительно берёте ситуацию в свои руки. Главное – убедите в своих возможностях себя и учеников.

- Настраивать на занятия позитивно. Очень важно, чтобы педагоги действительно любили свою работу и детей. Временные сложности бывают у всех, но преодолеть их быстро и результативно поможет ваш правильный внутренний настрой. Не позволяйте себе раздражаться, расстраиваться на уроках, не паникуйте.

- Уважать в учениках личность. На детей не следует повышать голос – это демонстрирует слабость, не допускается использование уничижительных характеристик, пренебрежение в тоне, оценках, комментариях. Почувствовав негативный посыл, ученики моментально ответят тем же. Очень важно, чтобы ребята начали уважать молодого педагога. Сдержанный, деликатный, корректный, настойчивый, но полностью уравновешенный учитель обязательно вызовет положительное отношение. Ребята, как и все люди, всегда оценят уважение к себе.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми. Итоги олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов в 2019-2020уч.г.



Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- участие в предметных конкурсах, вебинарах, семинарах

Участие учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.).

Данная проблема стала темой обсуждения на педсоветах, методических семинарах, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации подпрограммы «Одаренные дети». Вопросы, которые решались по реализации данной подпрограммы:

- Определение контингента способных детей, создание на них банка данных и составление плана работы
- Разработка плана работы с одарёнными детьми
- Подготовка и проведение школьных олимпиад
- Участие в районных олимпиадах, предметных конкурсах различного уровня («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зирэктиен», «Человек и природа» и т.д.)
- Участие, выступления и публикации учителей

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», « Skyeng super cup», «Учи.ру» и многие другие.

Однако, как показывает практика, вышеперечисленные конкурсы не входят в список олимпиад, учитываемый при определении рейтинга школы. Поэтому хочется, чтобы коллектив школы обратил своё внимание на перечень олимпиад.

В 2019-2020 учебном году была проведена в четвертый раз школьная научно-практическая конференция «Шаги в Науку». Участие принимали с 5- 11 классы. Учащиеся имели право сами выбирать тему. Всего приняло участие среди 5-11 классов 30 учащихся. Каждый участник получил сертификат участника, а лучшие участники были награждены дипломами.

Здоровый ребенок рождается исследователем. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условие для исследовательского обучения. Это особенно характерно для одаренных детей. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде. Но только трое учащихся получили статус призер муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады по русскому Козловский Роман и Козловский Глеб (ученик 11 «А» класса), по татарскому языку: Жалолова Гульназ (ученица 9 «Б» класса), Джалолова Дилнозхон (ученица 4 «А» класса).

Следует отметить, что количество участников в школьной Всероссийской олимпиаде 378 учащихся. Отсюда количество победителей и призеров школьного этапа 80 учащихся (21,16%). Призеры муниципального тура Всероссийской и Республиканской олимпиады составило 4 учащихся (5%). Ежегодно учащиеся школы активно принимают участия в рейтинговых конференциях и занимают призовые места: Диплом I степени Международной конференции «Языковой вкус эпохи (Махмутова Л), Дипломы, Сертификаты олимпиады учи.ру (5-11 классы), Диплом I степени VII городской научно-практической конференции «Дни науки» (Махмутова Л), Дипломы I, II, III степени II Республиканской научно-практической конференции имени Вилькеева (Махмутова Л, Иванова Е, Ратахина А), Диплом победителя и призера Очной Межрегиональной олимпиады по русскому языку (Козловский Г и Козловский Р), Городской конкурс «Живая классика» (призер Валиев Т) и многие. А так же учителя русского языка и их ученики ежегодно принимают участие в конкурсе сочинений «Парламентский урок», «Часовые памяти», «Письмо водителю», «Билет в будущее», «Мы патриоты России», «Я против коррупции» и многие другие.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему школы вовлечены 100% учителей. Тематика заседаний МО и ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год в основном выполнены. Повылся профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству, удалось добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, увеличить число школьников, занимающихся исследовательской работой. Наметилась положительная динамика роста профессионального уровня учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наметились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Улучшилось оснащение кабинетов справочной литературой.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20055 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 13200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10002 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 10002 | 9749 |
| 2 | Педагогическая | 129 | 70 |
| 3 | Художественная | 9200 | 8975 |
| 4 | Справочная | 551 | 536 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 64 | 60 |
| 6 | Естественно-научная | 40 | 31 |
| 7 | Техническая | 20 | 13 |
| 8 | Общественно-политическая | 49 | 29 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс

На втором этаже здания расположен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школы оборудована универсальной спортивной площадкой, куда входят футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок, хоккейная коробка, детская площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 762 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 369 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного | человек | 313 |

| | | |
|---|-------------------|--------------|
| общего образования | | |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 80 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 302 (49,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 31,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 17 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 47,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (4,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (3,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (8,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 146 (19,26%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 3 (0,4%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с | человек | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 247 (32,6%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | |
| – с высшим образованием | | 49 |
| – высшим педагогическим образованием | | 49 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 3 (6,38%) |
| – первой | | 23 (55,32%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 9 (18,36%) |
| – больше 30 лет | | 14 (28,57%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 18 (36,73%) |
| – от 55 лет | | 10 (20,40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (79,59%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (53,06%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 25 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 758 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,66 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.